



Zeeuwse kick-off praktijkgericht programma als onderdeel van de GL en TL

# Regio Zeeland bereidt zich samen voor op een praktijkgericht programma

De praktijkgerichte programma's voor de gemengde en theoretische leerweg van het vmbo komen eraan. Sinds 2020 zijn pilotscholen over het hele land hiermee aan de slag. Zo ook in Zeeland. Tijdens een kick-off-bijeenkomst op 2 juni vertelden twee pilotscholen, het Lodewijk College en Scholengroep Pontes, aan 50 belangstellenden uit het Zeeuwse onderwijsveld over hun praktijkgericht programma. Hoe vullen zij het in en wat zijn hun ervaringen tot nu toe? Wat betekent dit voor het mbo en hoe betrek je het bedrijfsleven erbij? Door te laten zien wat de praktijkgerichte programma's leerlingen oplevert hopen ze andere scholen in de regio te inspireren ermee aan de slag te gaan.

## Brede samenwerking als doel

Behalve het overdragen van kennis, was het doel om regiobreed te praten over hoe het mbo en het bedrijfsleven bij de ontwikkelingen te betrekken. Dat moet

leiden tot een brede samenwerking tussen het Zeeuwse vo, mbo en het bedrijfsleven, zodat leerlingen het beste praktijkgerichte onderwijs krijgen dat bij ze past.

## Mbo actief betrokken

Dat het mbo het belang van de praktijkgerichte programma's ziet, blijkt wel uit het feit dat meerdere MT's van mbo-scholen bij de kick-off aanwezig



Vanaf 2024 kunnen scholen leerlingen ook een praktijkgericht programma aanbieden, naast de zogenaamde avo-vakken. Hierdoor hebben ook leerlingen van de gemengde en theoretische leerweg in leerjaar 3 en 4 straks praktijkgericht onderwijs. Dit doen ze aan de hand van levensechte opdrachten voor een opdrachtgever uit het bedrijfsleven, instellingen of vervolgonderwijs. Het doel is om leerlingen te helpen bij het maken van een onderbouwde keuze voor het vervolgonderwijs in mbo 4 of havo.

waren. Om de doorstroming van het vmbo naar het mbo te verbeteren, is het namelijk belangrijk dat ze vroegtijdig bij de ontwikkeling van de praktijkgerichte programma's betrokken worden. Mbo-scholen krijgen straks te maken met leerlingen die allemaal praktijkgerichte ervaring hebben opgedaan. Dat vraagt om aanpassing van hun onderwijsaanbod, zodat er een goede doorlopende leerlijn ontstaat.

“Een praktijkgericht programma in het vmbo vraagt ook van het mbo dat men tijdig zal anticiperen op de nieuwe ontwikkelingen en wellicht ook aanpassingen in het vervolgonderwijs, omdat er straks een andere leerling kan binnenkomen. Mbo-scholen zien dat deze ontwikkeling zeker ook impact kan hebben op de doorlopende leerlijn en kijken en denken dus nu al mee bij de ontwikkeling ervan.” - Bianca van der Meijden, regionaal ondersteuner vmbo-mbo, Zeeuws Bestuurdersoverleg Onderwijs.

### **Invulling praktijkgericht programma**

De pilotscholen gaven een kijkje in de keuken en lieten zien hoe de praktijkgerichte programma's er nu bij

hen uitzien. Het Lodewijkcollege was vanuit de Bèta-challenge al betrokken bij de pilot Technologie & Toepassing. Vanuit die ervaring werden ze ingeloot om als school in de pilot praktijkgericht programma deel te nemen. Bas Stockmann en Hanneke van Dorsselaer van het Lodewijk College lieten zien hoe ze het praktijkgericht programma vormgeven. Bas Stockman, docent Lodewijk College: “Wij hebben een nieuw programma opgezet. Daarbij kozen wij naast T&T ook voor het brede D&P programma. Leerlingen hebben zo echt wat te kiezen en worden niet gedwongen een richting te kiezen. Het grote verschil is dat er veel meer samenwerking met het bedrijfsleven aan te pas komt.”

### **Samenwerken met het bedrijfsleven**

Een goede samenwerking met het bedrijfsleven is bij een praktijkgericht programma vanzelfsprekend cruciaal. Het is belangrijk dat scholen samen op zoek gaan naar opdrachtgevers. Je wilt niet dat scholen de bedrijven tegelijk overvragen. Daarom wordt gedacht over het opzetten van een databank voor de hele regio. Hierin staan de bedrijven en scholen die al contact

met elkaar hebben of hebben gehad. Nieuwe contacten zouden in eerste instantie via de bestaande schoolcontactpersonen lopen. Vanuit de zaal kwamen tijdens brainstormsessies over dit onderwerp nog tal van andere suggesties om tot goede samenwerking met het bedrijfsleven te komen. Vraag afgestudeerden bijvoorbeeld om een rol te spelen bij het vinden van nieuwe opdrachtgevers, of stel een regionaal praktijkbureau in, dat opdrachten en stages binnenhaalt.

### **Ervaringen leerlingen**

Deelnemers vroegen aan de pilotscholen of ze zicht hebben op wat de leerlingen er zelf eigenlijk van vinden. Er kwam een positief antwoord, waarbij de rode draad is dat de levensechte opdrachten leerlingen echt een andere blik bezorgen. Bas Stockmann: “Leerlingen zijn soms zo enthousiast over een project, dat ze in tussenuren of na schooltijd nog doorwerken. En dat is wat je graag wilt zien. De intrinsieke motivatie die ontstaat omdat ze het echt leuk vinden om te doen, dingen waar ze ook in de praktijk direct het nut van inzien. Iets waar ze later echt wat mee gaan doen.”

### **En nu verder!**

Aan het eind van de kick-off werden ook nog een aantal andere concrete zaken benoemd waar scholen mee aan de slag kunnen. Zoals een team met

Scholen kunnen alvast starten met de oriëntatie op een praktijkgericht programma door zich te verdiepen in de handreiking van de conceptexamenprogramma's en door bijscholing te volgen.



verschillende docenten samenstellen, samenwerking met het vervolgonderwijs (mbo-4 en havo) en contact leggen met bedrijven en instellingen in de regio. Alle ideeën die aan de verschillende gesprekstafels met praatplaten zijn ontstaan, worden uitgewerkt. Van daaruit wordt een Zeeuws Samenwerkingsvoorstel gemaakt met een tijdlijn. Een idee is bijvoorbeeld om uit te zoeken of er kansen zijn om een Zeelandbrede databank met opdrachten op te zetten. Ook zijn de opties geopperd om samen op te trekken met het acqui-

reren en schrijven van opdrachten. De pilotscholen hebben hun enthousiasme voor het praktijkgerichte programma goed overgebracht. De aanwezigen reageerden vooral positief op alle presentaties en brainstormsessies. Maar hoe nu verder? Hoe zorgen we dat partijen in de regio elkaar weten te vinden en hoe start je als school met een praktijkgericht programma? Elke school is tenslotte anders en het is belangrijk dat er goed wordt gekeken naar wat het best past.